



BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim penyusun pada tanggal 24 Maret 2014, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri 1 Sekarsuli sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Sekarsuli terletak di jalan Wonosari Km. 7 Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul. Letaknya cukup strategis yaitu berada di pinggir jalan raya Wonosari dan dekat dengan UPT. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap jalan raya Jogja - Wonosari. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan.
2.	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3.	Ruang guru	1	Baik
4.	Ruang Tata Usaha	1	Baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah.
5.	Ruang perpustakaan	1	Baik, tetapi buku-buku yang ada diperpustakaan kurang lengkap dan kurang tertata dengan rapi dan belum difungsikan dengan baik.
6.	Masjid	1	Baik
7.	Ruang Ekstrakurikuler	1	Kurang baik, karena jadi satu dengan ruang kelas I (satu).
8.	Ruang laboratorium	-	Belum memiliki laboratorium



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

	IPA dan computer		IPA dan komputer.
9.	Ruang UKS	1	Baik
10.	Koperasi sekolah	1	Kurang baik, karena letaknya tersembunyi di dalam kantor.
11.	Kantin	1	Kurang memadai, karena tempatnya terlalu kecil dan sempit.
12.	Ruang parkir	1	Kurang luas
13.	Kamar Mandi/ WC	6	Kurang baik dan kurang bersih, karena bangunan lama.
14.	Gudang	1	Kurang baik dan kurang tertata.
15.	Dapur	1	Baik, tetapi terlalu sempit.

Selain itu, SD Negeri Negeri 1 Sekarsuli memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat. Selain itu di SD Negeri 1 Sekarsuli juga terdapat taman kecil yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah, namun taman-taman tersebut belum terawat dengan baik karena masih ada beberapa tanaman yang kering. Adanya tempat sampah dan *wasetafel* di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. **Potensi Siswa**

Potensi siswa di SD Negeri 1 Sekarsuli sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, drumb band, membatik, BTQ (Baca Tulis Qur'an), menari dan pramuka. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

Jumlah siswa siswi SD Negeri 1 Sekarsuli secara keseluruhan pada tahun ajaran 2014/ 2015 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	7	2	9
2.	Kelas II	1	8	6	14
3.	Kelas III	1	12	7	19
4.	Kelas IV	1	14	6	20
5.	Kelas V	1	7	12	19
6.	Kelas VI	1	18	12	30
Jumlah		6	66	45	111

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri 1 Sekarsuli berjumlah 14 orang, dengan rincian 5 orang Pegawai Tetap, 8 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli tahun ajaran 2014/2015:

No.	Nama	Jabatan
1.	Muhinnah, S.Pd.	Kepala Sekolah & Guru IPS
2.	Sutiyem, S. Pd	Guru Kelas II (dua)
3.	Yosephine Widyastuti, S. Pd	Guru Kelas I (satu)
4.	Agus Fajar Priyanto	Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
5.	Suminah, S. Pd	Guru Kelas IV (empat)
6.	Rud	Guru Agama Kristen
7.	Aslim, S.Ag.	Guru Pendidikan Agama Islam
8.	Milani Dyan Rahatu, S.Pd.	Guru Kelas V (lima)
9.	Fitri Maryatun	Guru Kelas VI (enam)
10.	I Nyoman Suyasa, S.Sn.	Guru Lukis
11.	Murmiyati, S,Pd.	Guru Kelas III (tiga)
12.	Tutik Sundari	Guru Tari
13.	Ismanto	Tenaga Administrasi (TU)
14.	Suradi	Penjaga Sekolah

4. Fasilitas KBM dan Media

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses dimana seorang guru berusaha untuk mentransfer segala ilmunya kepada peserta



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI**

Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

didik. Seorang guru tentu saja sangat mengharapkan peserta didiknya dapat menerima semua mata pelajaran yang disampaikan. Dengan kata lain, seorang guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus menggunakan berbagai macam cara yang bervariasi sehingga dalam menyampaikannya siswa dengan mudah memahaminya dan benar-benar mengerti.

Fasilitas KBM di ruang kelas rata – rata masih menggunakan black board, sekolah sudah memiliki LCD Projector tetapi masih jarang sekali digunakan. Fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata – rata sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, namun ada beberapa guru yang belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal.

5. Perpustakaan

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki satu ruang perpustakaan yang terbilang sudah baik dan memiliki buku-buku administrasi yang lengkap, hanya saja fasilitas yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli masih terbilang sangat minim dan belum difungsikan dengan baik. Contohnya buku-buku yang ada di perpustakaan masih kurang lengkap dan kurang tertata dengan rapi. Selain itu di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli juga belum memiliki pustakawan, sehingga siswa-siswa yang akan meminjam buku di perpustakaan merasa bingung karena tidak ada penjaganya.

6. Laboratorium

SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA, sehingga beberapa alat peraga IPA yang dimiliki oleh sekolah hanya diletakkan di kantor guru dan perpustakaan. Selain itu, alat peraga juga belum digunakan secara maksimal.

7. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli diantaranya: melukis, drumb band, membati, BTQ (Baca Tulis Qur'an), menari dan pramuka. Siswa-siswi SD Negeri 1 sekarsuli sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang di adakan di sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan diluar jam sekolah, yaitu pada pukul 13.00 WIB sampai dengan selesai.



8. Organisasi dan fasilitas UKS

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain. SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki 1 ruang UKS yang terletak di samping ruang kelas II (dua). dilihat dari kondisi fisiknya, ruang UKS ini sudah bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal, contohnya saja kotak P3K yang ada di UKS masih belum lengkap.

9. Tempat Ibadah

Masjid yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki ukuran yang luas dan memiliki fasilitas yang cukup lengkap. Hanya saja dalam pengelolaannya masih kurang baik dan kurang tertata dengan rapi.

10. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat berbagai sudut yang masih kotor. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Selain itu, di depan ruang kelas juga terdapat wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan dan lap yang disediakan untuk mengeringkan.

Untuk penghijauan sendiri sudah cukup baik, di halaman sekolah terdapat beberapa pepohonan besar yang membuat sekolah menjadi sejuk. selain itu di depan ruang kelas juga terdapat taman kecil yang ditanami beberapa tumbuhan bunga, tetapi dalam perawatannya masih kurang, terbukti ada beberapa tanaman yang kering dan layu.

11. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini sudah berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kontribusi terhadap kemajuan sekolah dasar.



12. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

13. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sudah mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

14. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

15. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan di SD 1 Sekarsuli sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut :

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| a. Ria Syafa Atun | (11108241086) |
| b. Muhammad Soffan Nuri | (11108244013) |
| c. Rifka Anisaunnafi'ah | (11108244021) |
| d. Atmajati Hesti Purnami | (11108244090) |
| e. Galih Widya Nugraha | (11108241057) |
| f. Mila Dwi Candra | (11108244014) |
| g. Rendi Lilit Iman Pambudi | (11108244015) |
| h. Wakhidatun Solikhah | (11108244030) |



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

- | | |
|-------------------------|---------------|
| i. Dian Setianingsih | (11108244062) |
| j. Dyah Tri Putri Utami | (11108244045) |

2. Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)

- a. Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *peer-microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 10 orang.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dan guru kelas.



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2014.

6. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di kampus 2 UPP 1 Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 11 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan oleh pihak sekolah dan mahasiswa serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 11 Maret – 22 April 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 2 Juli 2014 dan 20-27 Juni 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 13 Februari 2014

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 2 Juli 2013

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.

Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 11 Agustus – 9 September 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.

Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

6) Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 7 September 2013

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

7) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 8 September – 14 September 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu

8) Tahap penarikan



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

Pelaksanaan : 18 September 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli

Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.

Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
5. Melaksanakan administrasi guru
6. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
7. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.



BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 7 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik mengajar terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri 1 Sekarsuli pada tanggal 12 Agustus sampai 28 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 8 kali, yaitu dua kali di kelas I (satu), satu kali di kelas II (dua), satu kali di kelas III (tiga), satu kali di kelas IV (empat), dua kali di kelas V (lima) dan satu kali di kelas VI (enam).
- 2) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : V (lima) / 1 (satu)
Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran : 2
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya (SBDP), Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mencoba dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi : 1.1 **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**
Dasar : 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI**

Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata bakuterhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah
- 4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

- 3.10 Memahami konsep salah satu gaya



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air*

- 4.8 mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air*

Indikator : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

1. Mengetahui kegiatan manusia yang mempengaruhi perubahan wujud benda
2. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda
3. Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi perubahan wujud benda

Bahasa Indonesia

1. Mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
2. Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
3. Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

1. Mengetahui berbagai karakter topeng
2. Mencari berbagai gambar topeng dari berbagai daerah di Indonesia untuk kemudian menganalisisnya mengenai karakter, bahan, dan teknik pembuatannya

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

1. Mengetahui gaya bebas
2. Melakukan gerak kaki renang bebas
3. Mempraktikkan gerak ayunan/ tarikan lengan renang gaya bebas

Materi Pokok : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

Faktor yang memperngaruhi perubahan wujud benda

Bahasa Indonesia

Kegiatan manusia yang mempengaruhi alam

Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)

Karakter Topeng

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Memeragakan renang gaya bebas

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Standar : 1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses
Kompetensi perumusan Pancasila sebagai Dasar
Negara

Kompetensi : 1.1 Mendiskripsikan nilai-nilai juang dalam
Dasar proses perumusan Pancasila sebagai Dasar
Negara

Indikator : 1. Menjelaskan proses perumusan Pancasila
2. Menyebutkan tokoh-tokoh perumusan
Pancasila
3. Memahami nilai juang dalam proses
perumusan Pancasila

Materi Pokok : Ilmu Pengetahuan Alam (IPS)
Nilai Juang dalam Proses Perumusan
Pancasila

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : I (satu) / 1 (satu)

Tema : Diriku



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

-
- | | |
|------------------|--|
| Sub Tema | : Aku Merawat Tubuhku |
| Pembelajaran | : 1 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) |
| Kompetensi Inti | : <ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |
| Kompetensi Dasar | : Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none">3.2 Mengenal teks petunjuk/ arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman4. 2 mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk |



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

membantu penyajian

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

3.4 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

4.8 mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

Indikator : **Bahasa Indonesia**

1. Menjelaskan secara lisan cara-cara merawat tubuh
2. Menjelaskan secara lisan bagian-bagian tubuh yang harus dijaga kebersihannya

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

1. Menjelaskan cara-cara merawat tubuh
2. Mempraktikkan cara merawat kebersihan tubuh

Materi Pokok : **Bahasa Indonesia**

Cara-cara merawat tubuh

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Praktik cara merawat kebersihan tubuh

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : II (dua) / 1 (satu)



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya (SBdP), Matematika
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dansekolah.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none">3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa



daerah untuk membantu penyajian.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan

4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

Indikator : **Bahasa Indonesia**

1. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
2. Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

1. Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif
2. Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting

Matematika

1. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

dan sama banyak

2. Mengurutkan bilangan sampai 500
3. Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

Materi Pokok : **Bahasa Indonesia**

Contoh hidup rukun

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Membuat prakarya menggunakan bahan alam dengan cara melipat dan menggunting

Matematika

Mengurutkan bilangan sampai 500 dengan pola tertentu

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III (tiga) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Standar : 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan
Kompetensi kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

Kompetensi : 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di
Dasar sekitar rumah

Indikator : 1. Menjelaskan cara memelihara lingkungan
alam

Materi Pokok : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPS)**

Cara Memelihara Lingkungan Alam

6) Terbimbing 6

Hari, Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV (empat)/ 1 (satu)

Tema : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema : Macam-macam Sumber Energi

Pembelajaran : 1



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Matematika,
Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Dasar 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan panca indera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

Indikator : **IPA**

1. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik
2. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia

Bahasa Indonesia



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia
2. Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia

Matematika

1. Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

Materi Pokok : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Macam-macam sumber energi dan manfaatnya

Bahasa Indonesia

Melaporkan pemanfaatan dan cara penggunaan benda-benda elektronik

Matematika

Mengaplikasikan operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan perkalian pada penggunaan energi

7) Terbimbing 7

Hari, Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : II (dua) / 1 (satu)

Tema : Hidup Rukun

Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat

Pembelajaran : 3

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya (SBdP), Matematika

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

teman, dan guru

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi : **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)**

Dasar

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

menggunakan blok dienes (kubus satuan),
pengelompokkan benda-benda di sekitar
rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana
menggunakan bilangan-bilangan yang
kurang dari 100

Indikator : **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)**

1. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi
2. Menceritakan isi lagu anak-anak
3. Menjelaskan pola irama bervariasi

Bahasa Indonesia

1. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
2. Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

Matematika

1. Membilang loncat
2. Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100

Materi Pokok : **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)**

Memahami Pola Irama lagu “Kita Kerja Sama-Sama”

Bahasa Indonesia

Contoh hidup rukun di masyarakat

Matematika

Membilang loncat angka kurang dari 100

8) Terbimbing 8

Hari, Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

Tema	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran	: 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya (SBdP), Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan (PPKn)
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	: IPA <ol style="list-style-type: none">3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan



memanfaatkan teknologi tersebut.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Seni Budaya dan Keterampilan (SBdP)

3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

1. Menjelaskan tentang proses terjadinya salah satu sumber energi (minyak bumi)
2. Melaporkan hasil analisa dan diskusi pemecahan masalah tentang pemanfaatan BBM sebagai sumber energi untuk



mempermudah kehidupan manusia

Bahasa Indonesia

1. Mempresentasikan hasil diskusi dan analisa teks laporan tentang bahan bakar minyak dengan menggunakan kosa kata baku

Seni Budaya dan Ketrampilan (SBdP)

1. Mendesain poster menggunakan kertas bekas yang melibatkan keterampilan menggambar, mewarnai dan menggunting

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

1. Merumuskan tentang pentingnya hemat BBM dengan kegiatan membuat poster

Materi Pokok : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Proses terbentuknya sumber energi minyak bumi

Bahasa Indonesia

Melaporkan hasil analisis mengenai permasalahan energi minyak bumi

Seni Budaya dan Ketrampilan (SBdP)

Mendesai poster mengenai hemat energi

didikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Merumuskan tentang pentingnya hemat BBM

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.



2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan guru kelas. Praktikan mengajar kelas tertentu selama satu hari tersebut tanpa pendampingan dari guru kelas. Adapun pelaksanaan praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut.

a. Mandiri 1

Hari, Tanggal	: Senin, 1 September 2014
Waktu	: 4 x 35 menit
Kelas/Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Matematika
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang



perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk mrm bantu pemahaman.

- 4.2.Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

- 3.4 Mengetahui konsep gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional
- 4.2 Mempraktikkan pola gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha dalam



berbagai bentuk permainan sederhana
dan atau tradisional

Matematika

3.3 Mengetahui dan memprediksi pola-pola
bilangan sederhana menggunakan
gambar-gambar, benda konkret

4.4 Mendeskripsikan, mengembangkan dan
membuat pola yang berulang

Indikator

: **Bahasa Indonesia**

1. Membaca teks petunjuk pemeliharaan
kesehatan tubuh
2. Menyebutkan cara memelihara kesehatan
tubuh
3. Mempraktikkan teks arahan merawat
kesehatan tubuh

**Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan (PPKn)**

1. Mengidentifikasi perbuatan tertib di rumah
2. Membedakan perbuatan tertib dan yang
tidak tertib

**Pendidikan Jasmani, Olahraga dan
Kesehatan (PJOK)**

1. Mengamati gerak dasar lokomotor
2. Memperagakan gerak dasar nonlokomotor

Matematika

1. Mengidentifikasi pola-pola bilangan
sederhana menggunakan gambar/ benda
konkret
2. Mendeskripsikan, mengembangkan, dan
membuat pola yang berulang

Materi Pokok

: **Bahasa Indonesia**

Teks cara memelihara kesehatan tubuh

**Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan (PPKn)**

Sikap tertib dan tidak tertib di sekitar



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Memperagakan gerak dasar nonlokomotor

Matematika

Mengenal pola bilangan sederhana

b. Mandiri 2

- | | | |
|-----------------|---|---|
| Hari, Tanggal | : | Selasa, 2 September 2014 |
| Waktu | : | 4 x 35 menit |
| Kelas/Semester | : | V (lima) / 1 (satu) |
| Tema | : | Peristiwa dalam Kehidupan |
| Sub Tema | : | Peristiwa-Peristiwa Penting |
| Pembelajaran | : | 2 |
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) |
| Kompetensi Inti | : | <ol style="list-style-type: none">1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak |



beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar : **Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)**

3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air*

3.9 mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air*

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

- a. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)



	3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa
	4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan
Indikator	: Bahasa Indonesia 1. Menjelaskan tahapan proses daur air. 2. Membuat peta pikiran tahapan proses daur air 3. Menceritakan kembali proses daur air dengan menggunakan gambar atau diagram
	Matematika 1. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, dan tertulis. 2. Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi
Materi Pokok	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Memahami gerakan renang gaya dada Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Percobaan daur air menggunakan es Bahasa Indonesia Melaporkan hasil percobaan tentang daur air Seni Budaya dan Prakarya (SBDP) Membuat komik tentang daur air

3. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri 1 Sekarsuli diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

a. Ujian 1

Hari, Tanggal : Senin, 8 September 2014
Waktu : 4 x 35 menit
Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Tema : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : Gaya dan Gerak
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya (SBdP), Matematika

Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

- 3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya



dan gerak menggunakan tabel dan grafik

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Seni Budaya dan Ketrampilan (SBdP)

3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada.

Matematika

3.5 Menentukan kelipatan persekutuan dua buah bilangan dan menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain, serta memeriksa kebenarannya

Indikator

: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. Menjelaskan tentang hubungan antara gaya dan gerak setelah melakukan



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

percobaan

Bahasa Indonesia

1. Menceritakan pengalaman mengenai gaya dan gerak dengan menggunakan kosakata baku

Seni Budaya dan Ketrampilan (SBdP)

1. Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

Matematika

1. Menjelaskan konsep yang berhubungan dengan KPK

Materi Pokok : **IPA**

Gerak dan Gaya menggunakan benda-benda di sekitar

Bahasa Indonesia

Menceritakan pengalaman gerak dan gaya di lingkungan sekitar

Seni Budaya dan Ketrampilan (SBdP)

Menyanyikan lagu “Kring-Kring Ada Sepeda”

Matematika

Menjawab pertanyaan mengenai KPK

b. Ujian 2

Hari, Tanggal : Selasa, 9 September 2014
Waktu : 4 x 35 menit
Kelas/Semester : I (satu) / 1 (satu)
Tema : Kegemaranku
Sub Tema : Gemar Bernyanyi dan Menari
Pembelajaran : 3
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur disiplin,



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99



dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah dan tempat bermain

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99

**Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan (PPKn)**

- a. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- b. Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah
- c. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah
- d. Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

Indikator

: **Bahasa Indonesia**

- 1. Menyebutkan nama-nama benda
- 2. Membaca nyaring nama-nama benda
- 3. Menyimak teks deskriptif tentang sifat benda

Matematika

- 1. Menghitung jumlah huruf dalam satu kata dengan tepat
- 2. Menentukan lambang bilangan yang sesuai dengan objek
- 3. Menyelesaikan soal penjumlahan dengan bantuan gambar alat musik

**Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan (PPKn)**



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

1. Menyebutkan aturan kegiatan di sekolah
2. Menyebutkan pembagian tugas yang berbeda dalam kelompok
3. Mengikuti aturan yang berlaku dalam kegiatan
4. Bekerjasama dalam mengikuti kegiatan

Materi Pokok

: **Bahasa Indonesia**

Menyimak teks deskriptif tentang alat musik

Matematika

Menghitung penjumlahan bilangan
menggunakan gambar alat musik

**Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan (PPKn)**

Bekerjasama dalam menyusun huruf tentang
nama-nama alat musik

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD 1 Sekarsuli dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD1 Sekarsuli, praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI**

Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul

4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri 1 Sekarsuli sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta :

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.



- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri 1 Sekarsuli

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri 1 Sekarsuli, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.



DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY



LAMPIRAN